

## RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

"Le Linee Guida per l'Educazione Civica 2024/2025 evidenziano la trasversalità di questa materia, che **comprende** tutti i campi di esperienza della scuola dell'infanzia.

Il documento delinea un percorso triennale al termine del quale "è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e per il benessere di tutti".

Tali competenze, suddivise per campi di esperienza, saranno declinate in specifici **obiettivi didattici** che fungeranno da base per le attività dei docenti.

Al termine del terzo anno, la **valutazione** del traguardo di competenza si baserà sull'utilizzo di tre parametri – "sì", "no", "in parte" – integrati da una breve descrizione del livello di acquisizione raggiunto.

### CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

**Il bambino è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino riconosce ed esprime emozioni sentimenti e pensieri**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali.**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.**

SÌ	NO	IN PARTE

#### **CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

##### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute**

SÌ	NO	IN PARTE

#### **CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

##### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**Il bambino inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare**

SÌ	NO	IN PARTE

**È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.**

SÌ	NO	IN PARTE

**Il bambino sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.**

SÌ	NO	IN PARTE

## RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

**OBIETTIVO:** Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

OTTIMO	L'alunno conosce in maniera brillante i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare pienamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
DISTINTO	L'alunno conosce in maniera completa i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare pienamente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
BUONO	L'alunno conosce in maniera apprezzabile i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo soddisfacente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
DISCRETO	L'alunno conosce in maniera discreta i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo abbastanza adeguato le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in maniera accettabile i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo sufficiente le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in maniera non adeguata i principi fondamentali della Costituzione e ne sa individuare in modo non adeguato le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri

**OBIETTIVO:** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

OTTIMO	L'alunno individua in maniera brillante i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide pienamente le regole comunemente accettate e sviluppa molta consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (locale, nazionale ed europea).
DISTINTO	L'alunno individua in maniera completa i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide pienamente le regole comunemente accettate e sviluppa molta consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (locale, nazionale ed europea).

BUONO	L'alunno individua in maniera apprezzabile i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide pienamente le regole comunemente accettate e sviluppa buona consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (locale, nazionale ed europea).
DISCRETO	L'alunno individua in maniera discreta i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide parzialmente le regole comunemente accettate e sviluppa poca consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (locale, nazionale ed europea).
SUFFICIENTE	L'alunno individua in maniera accettabile i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide parzialmente le regole comunemente accettate e sviluppa poca consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (locale, nazionale ed europea).
NON SUFFICIENTE	L'alunno individua in maniera non adeguata i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condivide parzialmente le regole comunemente accettate e sviluppa poca consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità (locale, nazionale ed europea).

**OBIETTIVO:** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

OTTIMO	L'alunno rispetta pienamente ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta in maniera brillante forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
DISTINTO	L'alunno rispetta ogni persona, riconoscendo con consapevolezza i principi di uguaglianza e di non discriminazione. Dimostra impegno costante nel contrastare le forme di violenza e bullismo.
BUONO	L'alunno rispetta le persone, e conosce i principi di uguaglianza e di non discriminazione. Sa riconoscere comportamenti scorretti e li evita, collaborando per mantenere un clima positivo nella comunità scolastica.
DISCRETO	L'alunno generalmente rispetta le persone e riconosce in modo essenziale i principi di uguaglianza e di non discriminazione. Mostra attenzione verso situazioni di bullismo, ma necessita di guida per gestirle in modo adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un rispetto parziale verso gli altri e una comprensione limitata dei principi di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce solo con aiuto situazioni di violenza o bullismo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non rispetta in modo adeguato i principi di uguaglianza e di non discriminazione. Dimostra difficoltà nel riconoscere e nel contrastare comportamenti di violenza e bullismo.

**OBIETTIVO:** curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

OTTIMO	L'alunno cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati, così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo eccellente.
DISTINTO	L'alunno cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati, così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo significativo.
BUONO	L'alunno cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati, così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo apprezzabile
DISCRETO	L'alunno cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati, così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo abbastanza adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati, così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati, così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo non adeguato.

**OBIETTIVO:** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

OTTIMO	L'alunno aiuta in modo propositivo, singolarmente e in gruppo, chi si trova in difficoltà, lavorando in maniera attiva per l'inclusione di tutti.
DISTINTO	L'alunno aiuta in modo consapevole, singolarmente e in gruppo, chi si trova in difficoltà, lavorando in maniera attiva per l'inclusione di tutti.
BUONO	L'alunno aiuta in modo soddisfacente, singolarmente e in gruppo, chi si trova in difficoltà, lavorando in maniera apprezzabile per l'inclusione di tutti.
DISCRETO	L'alunno aiuta in modo adeguato, singolarmente e in gruppo, chi si trova in difficoltà, lavorando in maniera discontinua per l'inclusione di tutti.
SUFFICIENTE	L'alunno aiuta in modo accettabile, singolarmente e in gruppo, chi si trova in difficoltà, lavorando in maniera parziale per l'inclusione di tutti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno aiuta in modo non adeguato, singolarmente e in gruppo, chi si trova in difficoltà, faticando a lavorare per l'inclusione di tutti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

**OBIETTIVO:** conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

OTTIMO	L'alunno conosce in modo preciso l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
DISTINTO	L'alunno conosce in modo corretto l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
BUONO	L'alunno conosce in modo abbastanza corretto l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
DISCRETO	L'alunno conosce in modo adeguato l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo parziale l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo non corretto l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**OBIETTIVO:** conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

OTTIMO	L'alunno conosce in modo preciso gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e funzioni essenziali.
DISTINTO	L'alunno conosce in modo corretto gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e funzioni essenziali.
BUONO	L'alunno conosce in modo abbastanza corretto gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e funzioni essenziali.
DISCRETO	L'alunno conosce in modo adeguato gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e

	funzioni essenziali.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo parziale gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e funzioni essenziali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo non corretto gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e funzioni essenziali.

**OBIETTIVO:** conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

OTTIMO	L'alunno conosce in modo preciso la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in maniera brillante il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.
DISTINTO	L'alunno conosce in modo accurato la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in maniera significativa il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.
BUONO	L'alunno conosce in modo corretto la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in maniera apprezzabile il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.
DISCRETO	L'alunno conosce in modo adeguato la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in maniera discreta il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo parziale la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in maniera sufficiente il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce con difficoltà la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in maniera non sufficiente il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria.

**OBIETTIVO:** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

OTTIMO	L'alunno conosce in modo preciso l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua in maniera brillante alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
--------	--

DISTINTO	L'alunno conosce in modo accurato l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua in maniera significativa alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
BUONO	L'alunno conosce in modo corretto l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua in maniera apprezzabile alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
DISCRETO	L'alunno conosce in modo adeguato l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua in maniera sufficiente alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo parziale l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua in maniera sufficiente alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce con difficoltà l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua in maniera non sufficiente alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone***

**OBIETTIVO:** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Riconoscere il principio di uguaglianza e identificare le differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.

OTTIMO	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo lodevole. Riconosce in maniera brillante il principio di uguaglianza, identificando le differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.
DISTINTO	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo completo. Riconosce in maniera significativa il principio di uguaglianza, identificando le differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.
BUONO	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo apprezzabile. Riconosce in maniera soddisfacente il principio di uguaglianza, identificando le differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.
DISCRETO	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo abbastanza adeguato. Riconosce in maniera discontinua il principio di uguaglianza, identificando le

	differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo accettabile. Riconosce in maniera sufficiente il principio di uguaglianza, identificando le differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola in modo non adeguato. Riconosce in maniera insufficiente il principio di uguaglianza, identificando le differenze come valori aggiunti e non come motivo di discriminazione.

**OBIETTIVO:** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

OTTIMO	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui in maniera brillante. Contribuisce in modo ottimale a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
DISTINTO	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui in maniera completa. Contribuisce in modo significativo a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
BUONO	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui in maniera apprezzabile. Contribuisce in modo soddisfacente a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
DISCRETO	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui in maniera discreta. Contribuisce in modo abbastanza adeguata a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui in maniera accettabile. Contribuisce in modo sufficiente a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui in maniera non adeguata. Contribuisce in modo non sufficiente a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**OBIETTIVO:** conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

OTTIMO	L'alunno conosce in maniera brillante e applica in modo preciso le principali norme di circolazione stradale.
--------	---

DISTINTO	L'alunno conosce in maniera completa e applica in modo corretto le principali norme di circolazione stradale.
BUONO	L'alunno conosce in maniera apprezzabile e applica in modo soddisfacente le principali norme di circolazione stradale.
DISCRETO	L'alunno conosce in maniera adeguata e applica in modo discreto le principali norme di circolazione stradale.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in maniera sufficiente e applica in modo accettabile le principali norme di circolazione stradale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in maniera non adeguata e applica in modo non sufficiente le principali norme di circolazione stradale.

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

**OBIETTIVO:** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

OTTIMO	L'alunno conosce e attua in modo brillante le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce in maniera lodevole i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
DISTINTO	L'alunno conosce e attua in modo completo le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce in maniera corretta i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
BUONO	L'alunno conosce e attua in modo apprezzabile le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce in maniera soddisfacente i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
DISCRETO	L'alunno conosce e attua in modo adeguato le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce in maniera discreta i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e attua in modo sufficiente le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce in maniera accettabile i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e attua in modo non adeguato le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a scuola, nella comunità, dal punto di vista

	igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conosce in maniera non sufficiente i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
--	---

## **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ'**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

**OBIETTIVO:** conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

OTTIMO	<p>L'alunno conosce in modo brillante le condizioni di crescita economica. Comprende in maniera lodevole l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua completamente, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconosce in maniera ottima, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conosce in modo significativo le condizioni di crescita economica. Comprende in maniera distinta l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua completamente, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconosce in maniera corretta, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
BUONO	<p>L'alunno conosce in modo apprezzabile le condizioni di crescita economica. Comprende in maniera lodevole l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua abbastanza bene, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconosce in maniera soddisfacente, attraverso semplici ricerche,</p>

	alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
DISCRETO	<p>L'alunno conosce in modo adeguato le condizioni di crescita economica. Comprende in maniera lodevole l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua discretamente, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconosce in maniera accettabile, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno conosce in modo sufficiente le condizioni di crescita economica. Comprende in maniera lodevole l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua parzialmente, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconosce in accettabile, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno conosce in modo non adeguato le condizioni di crescita economica. Comprende in maniera lodevole l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua scorrettamente, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconosce in maniera non sufficiente, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>

**OBIETTIVO:** riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

OTTIMO	L'alunno riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti lodevoli che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
DISTINTO	L'alunno riconosce in modo significativo in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti distinti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
BUONO	L'alunno riconosce in modo soddisfacenti in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela

	dell'ambiente. Mette in atto comportamenti apprezzabili che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
DISCRETO	L'alunno riconosce in modo abbastanza adeguato in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti discreti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in modo sufficienti in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti accettabili che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce con difficoltà in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Mette in atto comportamenti non adeguato che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**OBIETTIVO:** individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

OTTIMO	L'alunno individua in modo brillante, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce in maniera lodevole i principali servizi.
DISTINTO	L'alunno individua in modo significativo, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce in maniera distinta i principali servizi.
BUONO	L'alunno individua in modo apprezzabile, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce in maniera soddisfacente i principali servizi.
DISCRETO	L'alunno individua in modo discreto, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce in maniera abbastanza adeguata i principali servizi.
SUFFICIENTE	L'alunno individua in modo sufficiente, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce in maniera accettabile i principali servizi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno individua con difficoltà, nel proprio territorio, le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce in maniera non adeguata i principali servizi.

**OBIETTIVO:** Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

OTTIMO	L'alunno analizza in modo lodevole, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
--------	---

DISTINTO	L'alunno analizza in modo significativo attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
BUONO	L'alunno analizza in modo apprezzabile attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
DISCRETO	L'alunno analizza in modo abbastanza adeguato attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
SUFFICIENTE	L'alunno analizza in modo sufficiente attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno analizza in modo non sufficiente attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

**OBIETTIVO:** conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

OTTIMO	L'alunno conosce ed attua in maniera lodevole i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
DISTINTO	L'alunno conosce ed attua in maniera significativa i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
BUONO	L'alunno conosce ed attua in maniera apprezzabile i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
DISCRETO	L'alunno conosce ed attua in maniera abbastanza adeguata i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed attua in maniera sufficiente i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed attua in maniera non adeguata i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**OBIETTIVO:** individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

OTTIMO	L'alunno individua in maniera brillante alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
DISTINTO	L'alunno individua in maniera significativa alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
BUONO	L'alunno individua in maniera apprezzabile alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
DISCRETO	L'alunno individua in maniera abbastanza adeguata alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
SUFFICIENTE	L'alunno individua in maniera sufficiente alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno individua in maniera non adeguata alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

**OBIETTIVO:** identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

OTTIMO	L'alunno identifica in maniera lodevole nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando in modo brillante semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
DISTINTO	L'alunno identifica in maniera significativa nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando in modo distinto semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
BUONO	L'alunno identifica in maniera apprezzabile nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando in modo soddisfacente semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
DISCRETO	L'alunno identifica in maniera abbastanza adeguata nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando in modo discreto semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
SUFFICIENTE	L'alunno identifica in maniera sufficiente nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando in modo accettabile semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

NON SUFFICIENTE	L'alunno identifica in maniera non adeguata nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando in modo non sufficiente semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
-----------------	--

**OBIETTIVO:** riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

OTTIMO	L'alunno riconosce in maniera brillante, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto in modo lodevole quelli alla propria portata.
DISTINTO	L'alunno riconosce in maniera significativa, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto in modo distinto quelli alla propria portata.
BUONO	L'alunno riconosce in maniera apprezzabile, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto in modo soddisfacente quelli alla propria portata.
DISCRETO	L'alunno riconosce in maniera abbastanza adeguata, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto in modo discreto quelli alla propria portata.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in maniera sufficiente, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto in modo accettabile quelli alla propria portata.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in maniera non sufficiente con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto in modo non adeguato quelli alla propria portata.

#### Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie**

**OBIETTIVO:** conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

OTTIMO	L'alunno conosce e spiega il valore funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in maniera lodevole. Gestisce e amministra brillantemente piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio,
--------	---

	individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica in modo lodevole nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
DISTINTO	L'alunno conosce e spiega il valore funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in maniera completa. Gestisce e amministra significativamente piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica in modo distinto nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
BUONO	L'alunno conosce e spiega il valore funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in maniera apprezzabile. Gestisce e amministra correttamente piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica in modo corretto nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
DISCRETO	L'alunno conosce e spiega il valore funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in maniera discreta. Gestisce e amministra in modo abbastanza adeguato piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica in modo discontinuo nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e spiega il valore funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in maniera sufficiente. Gestisce e amministra in modo accettabile piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica in modo parziale nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce e spiega il valore funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana in maniera non adeguata. Gestisce e amministra incorrectamente piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individua e applica in modo insufficiente nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**OBIETTIVO:** riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

OTTIMO	L'alunno riconosce in maniera lodevole l'importanza e la funzione del denaro.
--------	---

DISTINTO	L'alunno riconosce in maniera significativa l'importanza e la funzione del denaro.
BUONO	L'alunno riconosce in maniera apprezzabile l'importanza e la funzione del denaro.
DISCRETO	L'alunno riconosce in maniera discreta l'importanza e la funzione del denaro.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in maniera abbastanza adeguata l'importanza e la funzione del denaro.
NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in maniera non adeguata l'importanza e la funzione del denaro.

**Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

**OBIETTIVO:** conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

OTTIMO	L'alunno conosce in modo lodevole le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto in modo brillante, così come è molto consapevole conosce il valore della legalità.
DISTINTO	L'alunno conosce in modo significativo le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto in modo distinto, così come è molto consapevole il valore della legalità.
BUONO	L'alunno conosce in modo apprezzabile le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto in modo soddisfacente, così come è consapevole il valore della legalità.
DISCRETO	L'alunno conosce in modo abbastanza adeguato le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto in modo discontinuo, così come è abbastanza consapevole il valore della legalità.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo accettabile le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto in modo abbastanza adeguato, così come è sufficientemente consapevole il valore della legalità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo non sufficiente le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto in modo non adeguato, così come non è consapevole il valore della legalità.

## **NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

**OBIETTIVO:** ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

OTTIMO	L'alunno ricerca in maniera brillante semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza in modo lodevole le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce completamente semplici fonti di informazioni digitali.
DISTINTO	L'alunno ricerca in maniera precisa semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza in modo significativo le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce semplici fonti di informazioni digitali.
BUONO	L'alunno ricerca in maniera apprezzabile semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza in modo soddisfacente le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce abbastanza semplici fonti di informazioni digitali.
DISCRETO	L'alunno ricerca in maniera abbastanza adeguata semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza in modo poco proficuo le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce discretamente semplici fonti di informazioni digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno ricerca in maniera accettabile semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza in modo sufficiente le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce parzialmente semplici fonti di informazioni digitali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ricerca in maniera non sufficiente semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizza in modo impreciso le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconosce non adeguatamente semplici fonti di informazioni digitali.

### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

**OBIETTIVO:** Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di questi strumenti. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

OTTIMO	L'alunno interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in maniera lodevole, conoscendo e applicando molto correttamente semplici regole per il loro utilizzo. Conosce e applica anche le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo brillante.
DISTINTO	L'alunno interagisce con strumenti di comunicazione digitale,

	quali tablet e computer in maniera significativa, conoscendo e applicando correttamente semplici regole per il loro utilizzo. Conosce e applica anche le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo distinto.
BUONO	L'alunno interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in maniera soddisfacente conoscendo e applicando abbastanza correttamente semplici regole per il loro utilizzo. Conosce e applica anche le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo apprezzabile.
DISCRETO	L'alunno interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in maniera discreta, conoscendo e applicando in modo generalmente corretto semplici regole per il loro utilizzo. Conosce e applica anche le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo abbastanza appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in maniera accettabile, conoscendo e applicando quasi correttamente semplici regole per il loro utilizzo. Conosce e applica anche le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer in maniera non sufficiente, conoscendo e applicando non correttamente semplici regole per il loro utilizzo. Conosce e applica anche le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche in modo insufficiente.

### **Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

**OBIETTIVO:** Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

OTTIMO	L'alunno conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano in maniera brillante. Conosce molto bene i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e le semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta in modo lodevole le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
DISTINTO	L'alunno conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano in maniera significativa. Conosce molto bene i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e le semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al

	benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta in modo distinto le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
BUONO	L'alunno conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano in maniera apprezzabile. Conosce bene i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e le semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta in modo soddisfacente le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
DISCRETO	L'alunno conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano in maniera discreta. Conosce abbastanza bene i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e le semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta in modo adeguato le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano in maniera sufficiente. Conosce parzialmente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e le semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta in modo generalmente adeguato le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano in maniera non sufficiente. Conosce con molte incertezze i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e le semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconosce, evita e contrasta in modo insufficiente le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

## COSTITUZIONE

### LEGENDA

**C1 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

**C1-O1** = Conoscere la struttura della **Costituzione**, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**C1-O2** = Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**C1-O3** = Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**C1-O4** = Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**C1-O5** = Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**C2 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

**C2-O1** = Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza

**C2-O2** = Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**C2-O3** = Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**C2-O4** = Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**C3 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

**C3-O1** = Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**C3-O2** = Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**C3-O3** = Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri

**C4 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

**C4-O1** = Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.



NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
			4	5	6	7	8	9	10
C2	C2	C2-O1	Conosce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi
		C2-O2							
		C2-O3							
		C2-O4							

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
C3	C3-01	Conosce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi
	C3-02							
	C3-03							

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	OBIEKTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
C4	C4-01	Conosce i temi proposti in modo frammentario e discontinuo, li recupera con difficoltà.	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li Organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi

### **Studenti con BES**

Per i gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.

Per gli alunni con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le misure in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia, che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli alunni stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare attivamente come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.

## CITTADINANZA DIGITALE

### LEGENDA

D1 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

- D1-O1 = Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- D1-O2 = Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- D1-O3 = Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

D2 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

- D2-O1 = Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- D2-O2 = Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale (tablet, computer).
- D2-O3 = Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e ricerca, rispettando riservatezza, netiquette e diritto d'autore.

D3 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- D3-O1 = Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei dati personali.
- D3-O2 = Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando identità, dati e reputazione altrui.
- D3-O3 = Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (dipendenze, bullismo, fake news, comunicazione ostile).

NUCLEO: CITTADINA NZA DIGITALE	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
D1	D1-01	Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
	D1-02							
	D1-03							

NUCLEO: CITTADINA NZA DIGITALE	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
D2	D2-O1	Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
	D2-O2							
	D2-O3							

NUCLEO: CITTADINA NZA DIGITALE	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMIDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
D3	D3-O1	Si avvale degli strumenti tecnologici in modo inadeguato. Argomenta con estrema difficoltà attraverso diversi sistemi di comunicazione, in modo sporadico e solo se guidato. Non considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente e attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale guidato anche dal docente.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce consapevolmente le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale guidato anche dal docente.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.
	D3-O2							
	D3-O3							

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### LEGENDA

**S1 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1:** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.

- **S1-O1** = Conoscere le condizioni della crescita economica, il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative.
- **S1-O2** = Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori; individuare soluzioni responsabili (risparmio energetico, economia circolare, riduzione inquinamento).
- **S1-O3** = Conoscere i sistemi regolatori che tutelano beni artistici, culturali, ambientali e contrastano il maltrattamento degli animali.
- **S1-O4** = Mettere in relazione stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**S2 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2:** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- **S2-O1** = Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere comportamenti corretti, prevedendo collaborazioni con Protezione civile e terzo settore.
- **S2-O2** = Individuare, analizzare e illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**S3 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3:** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- **S3-O1** = Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione.
- **S3-O2** = Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando comportamenti personali coerenti.

**S4 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4:** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa, nonché di pianificazione previdenziale e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

- **S4-O1** = Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici preventivi di spesa, conoscere funzioni di banche e assicurazioni, applicare forme di risparmio e investimento.
- **S4-O2** = Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche.

**S5 = Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5:** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- **S5-O1** = Individuare cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme, agendo in modo coerente con la legalità.
- **S5-O2** = Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto.
- **S5-O3** = Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO: SVILUPPO	OBIE TTIV O	LIVELLI E VOTI
---------------------	----------------	----------------

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'		INIZIALE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
S1	S1-O1	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
	S1-O2							
	S1-O3							
	S1-O4							

NUCLEO: SVILUPPO	OBIE TTIV O	LIVELLI E VOTI
---------------------	----------------	----------------

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'		INIZIALE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
S2	S2-01	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	S2-02							

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
S3	S3-01	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	S3-02							

NUCLEO: Sviluppo Economico e Sostenibilità'	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
S4	S4-01	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
	S4-02							
	S4-03							
	S4-04							

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	OBETTIVO	LIVELLI E VOTI						
		INIZIALE		BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
S5	S5-O1	Mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	
	S5-O2							
	S5-O3							

### **Studenti con BES**

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli alunni con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le misure in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia, che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli alunni stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare attivamente come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.