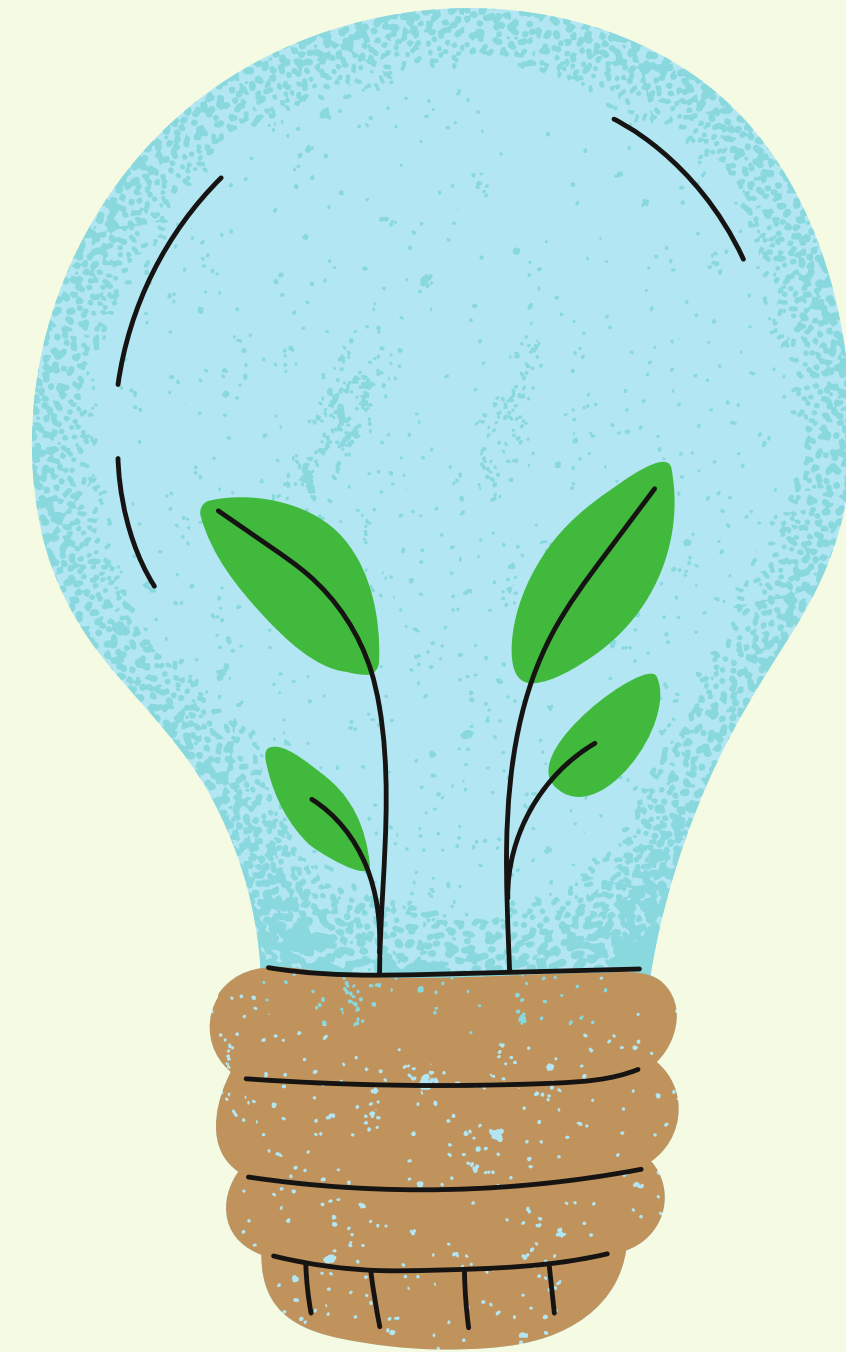


F O O D
TO BE
G R E E N



29-06-2023

LETIZIA GULLÌ



THE GLOBAL GOALS

DESCRIZIONE ATTIVITÀ



L'idea nasce dalla volontà di sensibilizzare i bambini sui temi legati all'agenda 2030, proponendo loro un'unità didattica in lingua inglese, che a livello trasversale, li aiutasse a conoscere il tema dello spreco alimentare, avvicinandosi con rispetto e consapevolezza al cibo che fa bene a noi e al pianeta.





THE GLOBAL GOALS

AGENDA 2030



Obiettivo 4.7 :“Entro il 2030, assicurarsi che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l’altro, l’educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l’uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.



Obiettivo 12.3 - “Entro il 2030, dimezzare lo spreco pro capite globale di rifiuti alimentari nella vendita al dettaglio e dei consumatori e ridurre le perdite di cibo lungo le filiere di produzione e fornitura, comprese le perdite post-raccolto”



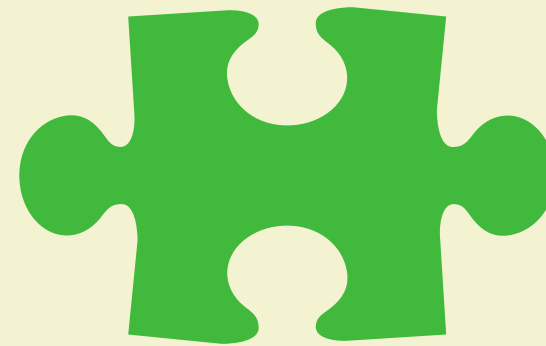
Obiettivo 12.5 - “Entro il 2030, ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo”.

CONTESTO

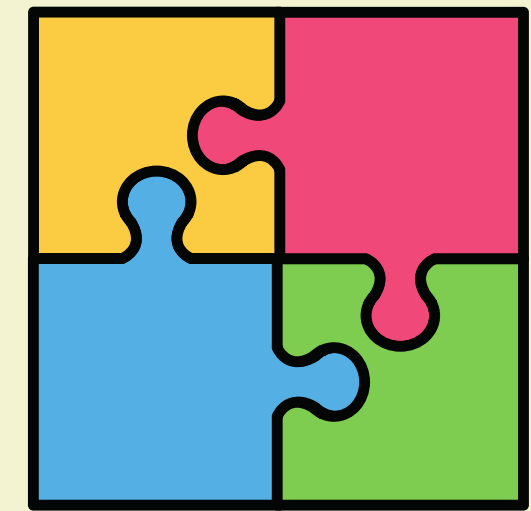
La classe 5°B scuola primaria Rigutini



21 alunni
vivaci e motivati



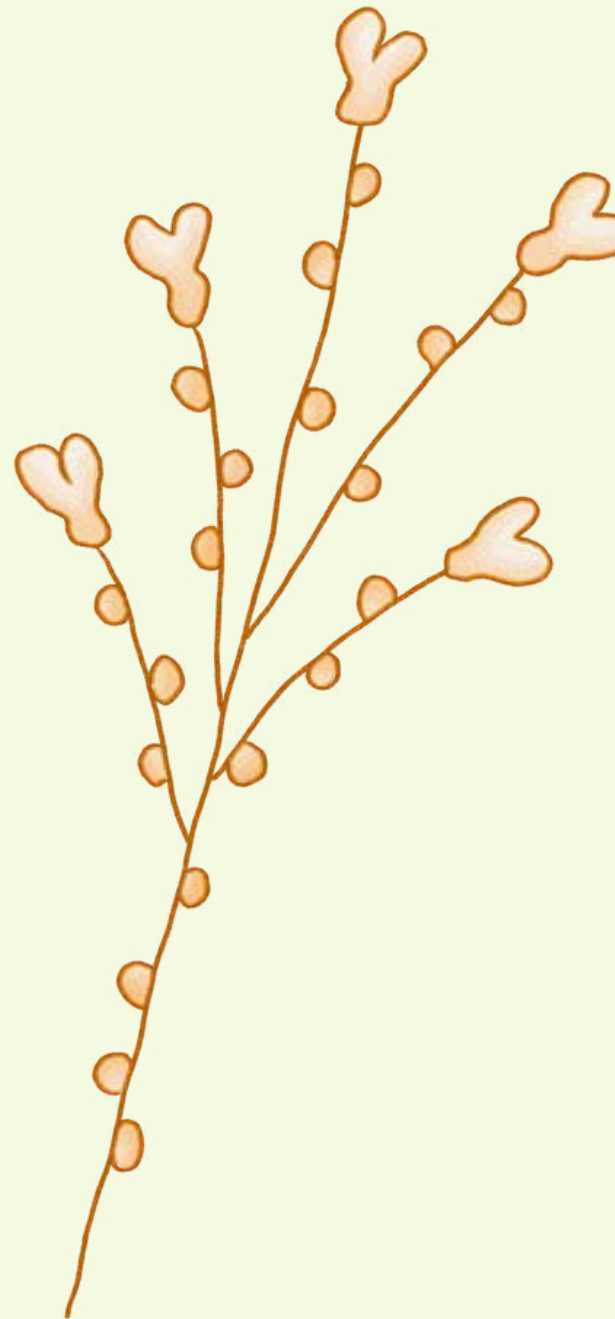
Clima favorevole
all'apprendimento



Due bambini DVA
attivi e partecipi

COMPETENZE CHIAVE

Progettare per competenze favorisce un apprendimento permanente in un'ottica di
LIFE LONG LEARNING



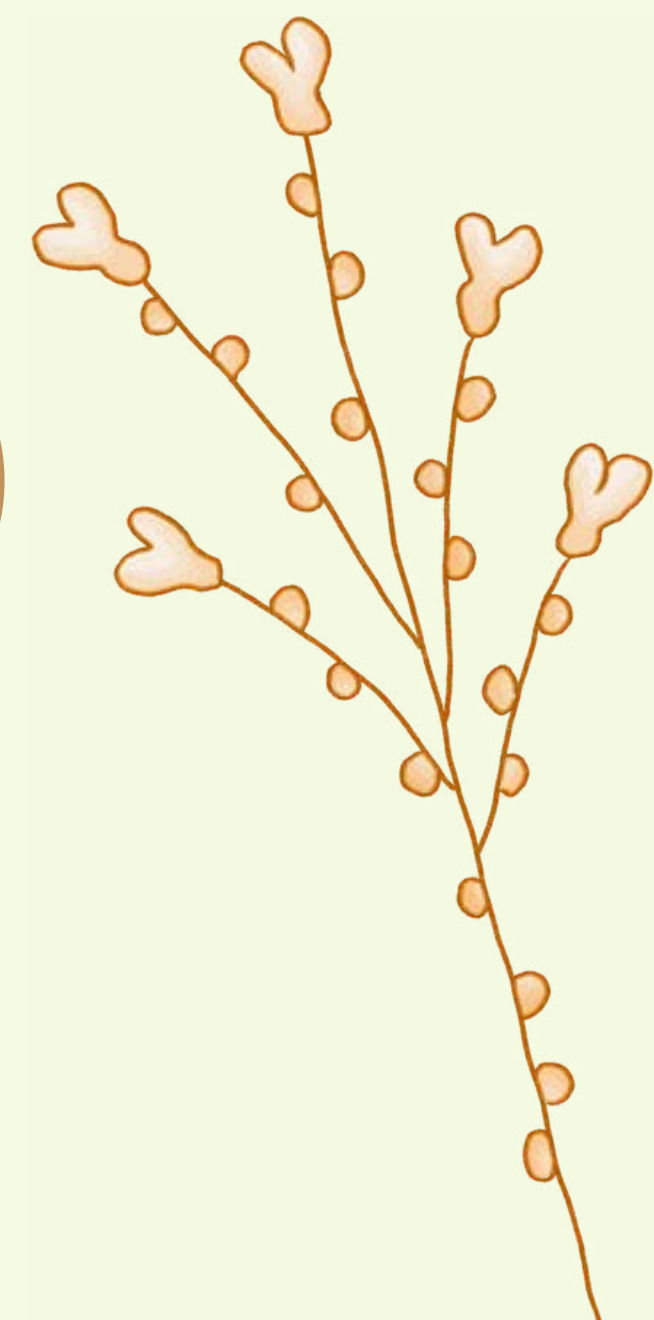
Competenza
alfabetica
funzionale

Competenza
multilinguistica

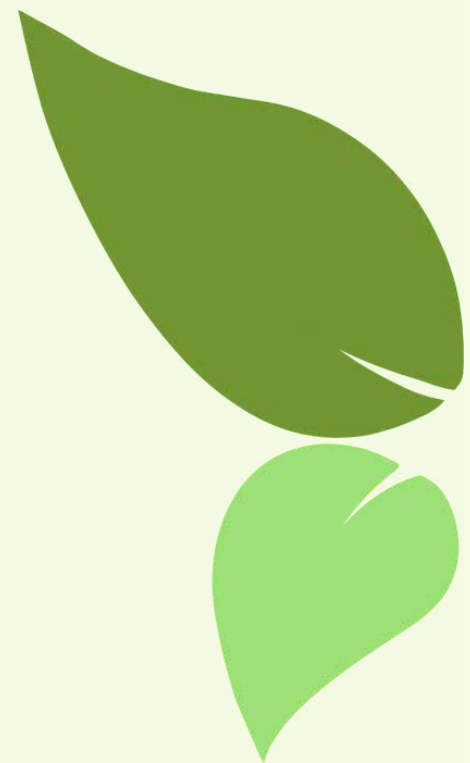
Competenza
digitale

Competenza personale,
sociale e capacità di
imparare ad imparare

Competenza sociale e
civica in materia di
cittadinanza



DISCIPLINE COINVOLTE



Inglese

Educazione civica



Scienze

Geografia

Tecnologia

Educazione motoria

Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.





Obiettivi di apprendimento

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi

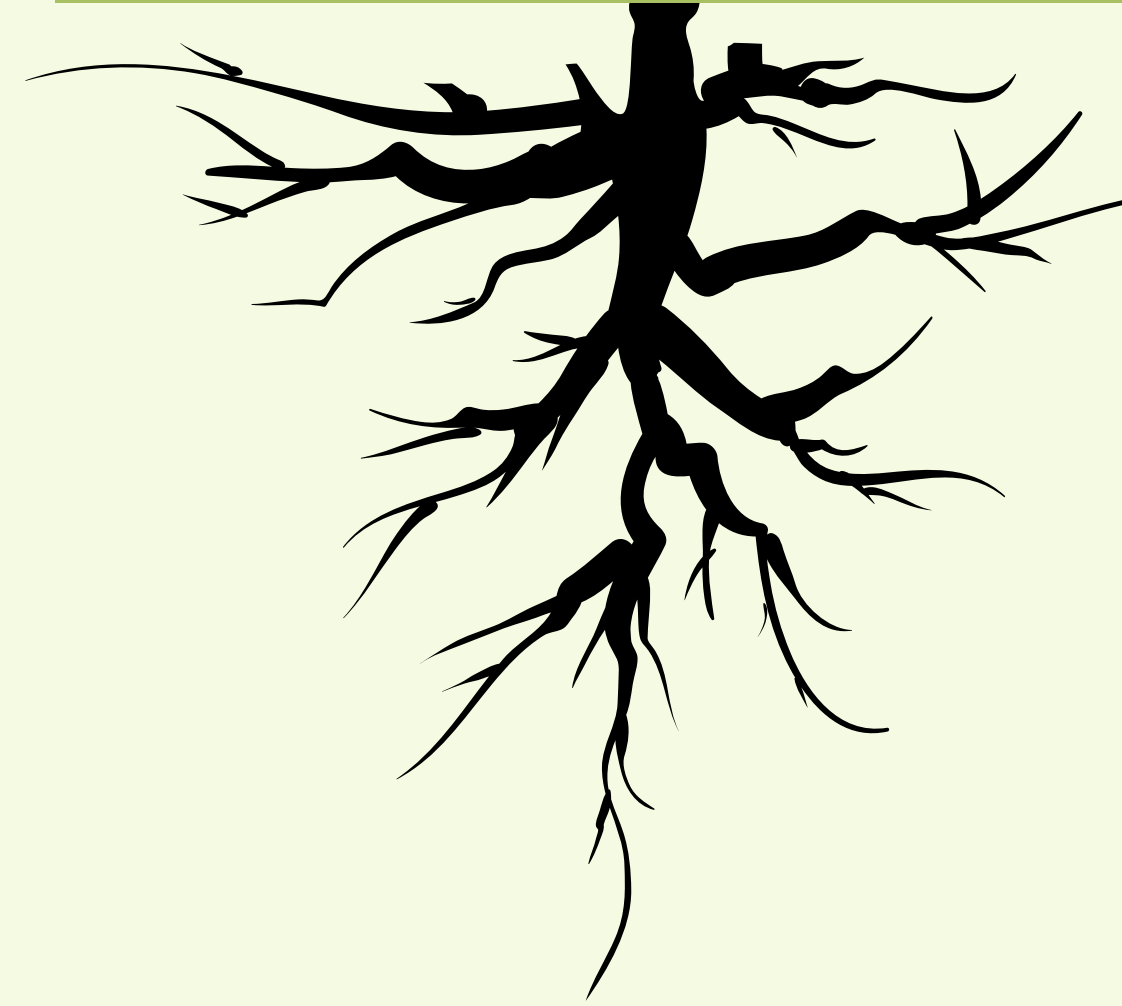
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

PREREQUISITI



- Esprimere il proprio punto di vista.
- Ascoltare attivamente i compagni e l'insegnante. durante le conversazioni
- Lavorare in gruppo e individualmente.

PRECONOSCENZE



- Raccolta differenziata
- Le 3 R (Ridurre, Riutilizzare, Riciclare)
- "Foods vocabulary" - "Healthy-Unhealthy food"
- "Numbers"
- "Days of the week"



SPAZI

**AULA
SUPERMERCATO TIGROS**



TEMPI

FEBBRAIO - MAGGIO



MATERIALI

**LIBRO ILLUSTRATO "DON'T
WASTE THE FOOD"
PRESENTAZIONI DIGITALI
APPLICAZIONI INTERATTIVE
LIBRO DI TESTO
QUADERNO**

FASI DEL PERCORSO

RECYCLING

DON'T WASTE THE FOOD

WHERE IS THE FOOD FROM?

EAT GREEN

E POI..





Comune di Novara

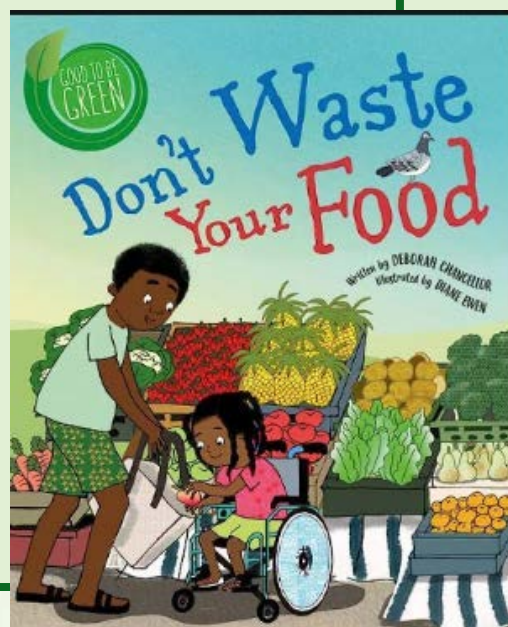
RECYCLING



FINALITA'

ATTIVITA'

- LETTURA PAGINE 4-15 DEL TESTO;
- PRESENTAZIONE DEI VOCABOLI LEGATI ALLA RACCOLTA DIFFERENZIATA;
- ATTIVITA' A GRUPPI: "DO YOU KNOW HOW TO DO THE WASTE SEPARATION?";
- VERIFICA DEL LAVORO ATTRAVERSO LA SCOPERTA DEL SITO "ASSA NOVARA";
- DEBRIEFING FINALE.

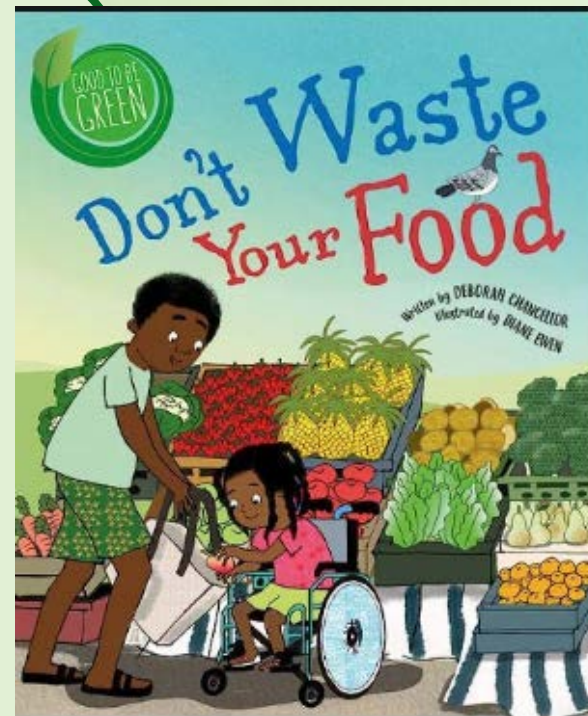


- MATURARE CONSAPEVOLEZZA CIRCA IL TEMA DELLO SPRECO ALIMENTARE.
- IPOTIZZARE SOLUZIONI PER MIGLIORARE LE NOSTRE AZIONI.
- COMPRENDERE BREVI DIALOGHI, ESPRESSIONI E FRASI IN LINGUA INGLESE.
- RICONOSCERE LA DIFFERENZA TRA COMPOSTABLE E BIODEGRADABLE FOODS (BOOK unità 5).
- VOCABOLI LEGATI ALLA RACCOLTA DIFFERENZIATA.
- LAVORO IN GRUPPO.

DON'T WASTE THE FOOD

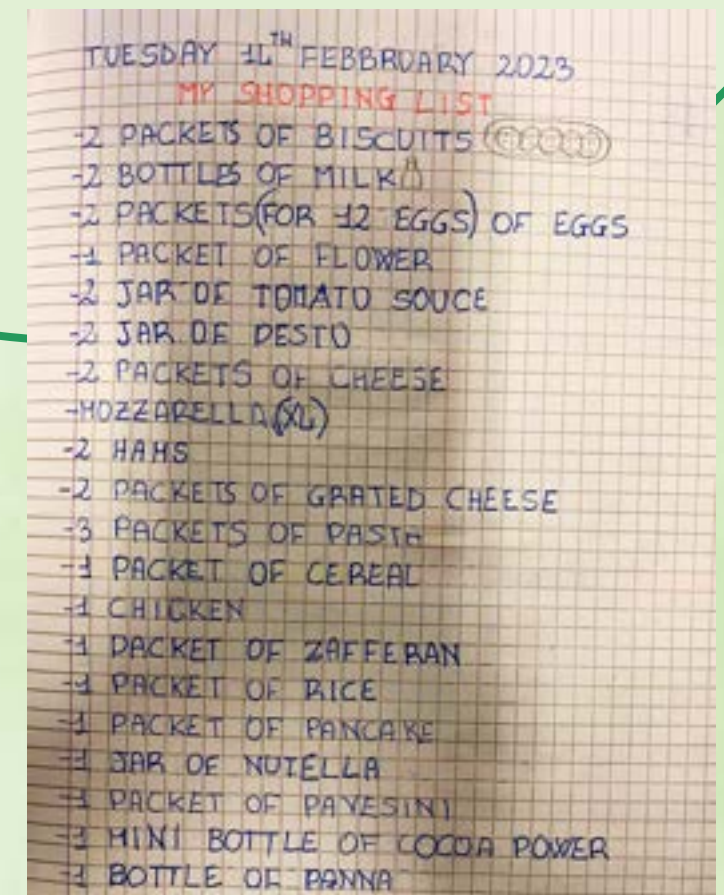
ATTIVITA'

- LETTURA DELLE PAGINE 15-18 DEL LIBRO
- CREAZIONE DI UNA LISTA DELLA SPESA SETTIMANALE IN GRUPPI
- DEBRIEFING FINALE: "Cosa abbiamo imparato?"
"Cosa possiamo fare?"



FINALITA'

- MATURARE CONSAPEVOLEZZA CIRCA IL TEMA DELLO SPRECO ALIMENTARE
- IPOTIZZARE SOLUZIONI PER MIGLIORARE LE NOSTRE AZIONI
- UTILIZZARE I VOCABOLI LEGATI AL CIBO
- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN GRUPPO



WHERE IS THE FOOD FROM?

ATTIVITA'

- LETTURA DELLE PAGINE 18-21 DEL LIBRO;
- PRESENTAZIONE DEL TEMA "Maps and Directions" CON L'INTEGRAZIONE DI GIOCHI INTERATTIVI E ATTIVITA' DI TPR, LISTENING E SPEAKING;
- PROGETTAZIONE DEL PERCORSO SCUOLA-TIGROS
- USCITA DIDATTICA AL SUPERMERCATO;
- PRESENTAZIONE DEL TEMA "Countries and nationalities" CON GIOCHI INTERATTIVI E DI SPEAKING;
- DEBRIEFING FINALE: "Cosa abbiamo imparato?" "Cosa possiamo fare?".



FOOD	WHERE IS IT FROM?	FOOD	WHERE IS IT FROM?
BANANA		BAR OF CHOCOLATE	
BLUEBERRIES		BOTTLE OF WATER	
ORANGES		CAN OF COLA	
AVOCADO		CARTON OF MILK	
PINEAPPLE		CHICKEN	
TOMATO		GRATED CHEESE	
LATTUCE		JAR OF NUTELLA	
EGGS		FROZEN PIZZA	
PACKET OF BISCUITS		TEA	
PACKET OF CEREALS		JAR OF PESTO	
PASTA		JAR OF TOMATO SAUCE	
RICE			

FINALITA'

- MATURARE CONSAPEVOLEZZA CIRCA IL TEMA DELLO SPRECO ALIMENTARE.
- IPOTIZZARE SOLUZIONI PER MIGLIORARE LE NOSTRE AZIONI.
- UTILIZZARE I VOCABOLI LEGATI AL CIBO, AI NEGOZI E AI MEZZI DI TRASPORTO.
- DARE INDICAZIONI STRADALI.
- ACQUISIRE VOCABOLI LEGATI A PAESI E NAZIONALITA'.



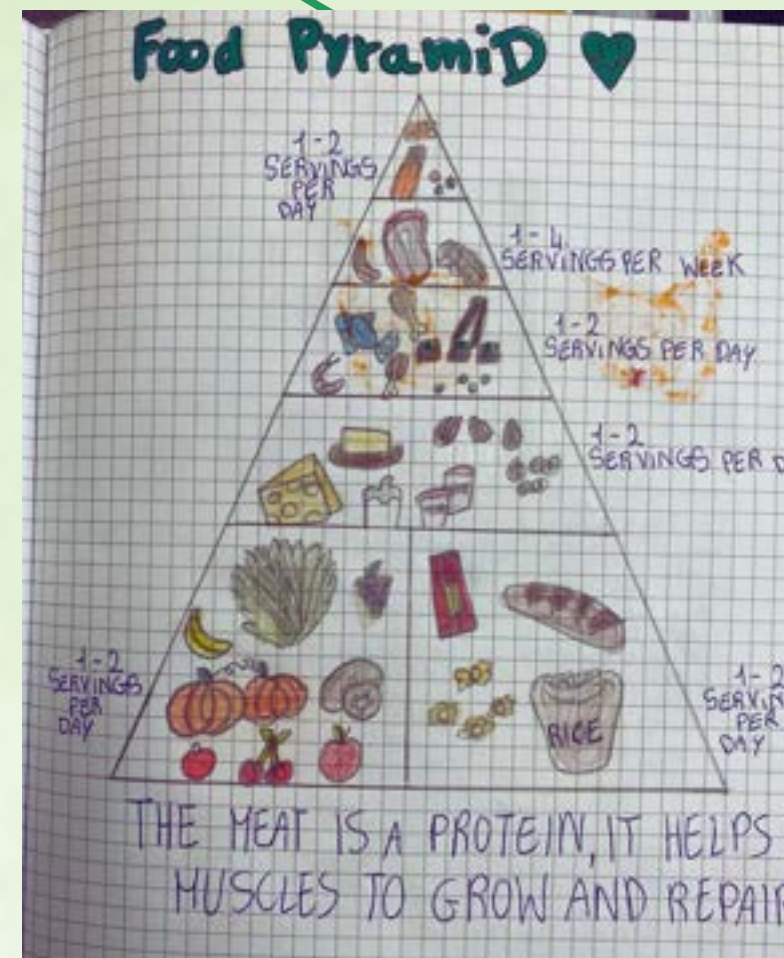


EAT GREEN

ATTIVITA'

- CONCLUSIONE DEL LIBRO "DON'T WASTE THE FOOD";
- PRESENTAZIONE DEL TEMA "Healthy-Unhealthy foods" CON GIOCHI INTERATTIVI;
- PRESENTAZIONE INTERATTIVA DEI "Food groups" E COSTRUZIONE DEL LAPBOOK SUL QUADERNO CON ATTIVITA' DI LISTENING;
- PRESENTAZIONE DELLA PIRAMIDE ALIMENTARE;
- VALUTAZIONE: COSTRUZIONE DELLA PIRAMIDE ALIMENTARE SUL QUADERNO CON DESCRIZIONI IN LINGUA INGLESE;
- DEBRIEFING FINALE

"Cosa abbiamo imparato?" "Cosa possiamo fare?"



FINALITA'

- MATURARE CONSAPEVOLEZZA CIRCA IL TEMA DELLO SPRECO ALIMENTARE.
- IPOTIZZARE SOLUZIONI PER MIGLIORARE LE NOSTRE AZIONI.
- UTILIZZARE I VOCABOLI LEGATI AL CIBO.
- COMPRENDERE BREVI DIALOGHI, ESPRESSIONI E FRASI IN LINGUA INGLESE.
- SCFRIVERE IN FORMA COMPRENSIBILE FRASI E MESSAGGI.

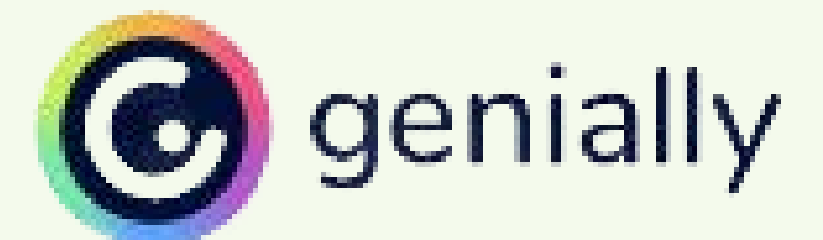
PRODOTTO FINALE

D: "Abbiamo creato dei giochi, per tutti"

T: "Ci sono dei giochi divertenti per scoprire quali sono i cibi sani e meno sani"

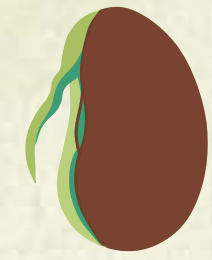


L: "Così anche gli altri bambini potranno imparare a sprecare meno cibo"



VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e conclude i percorsi di apprendimento costruiti e proposti a scuola



PICCOLE PROVE

STRUTTURATE

PRODOTTO FINALE

DEBRIEFING

AUTOVALUTAZIONE

RUBRICHE
DI VALUTAZIONE

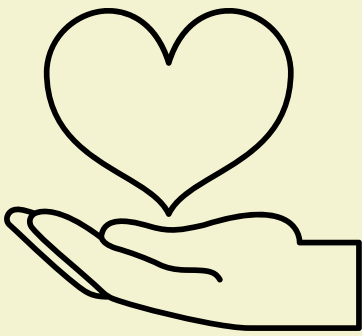
COSA ABBIAMO IMPARATO?



- FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA CORRETTAMENTE
- NON BUTTARE IL CIBO CHE SI PUO' ANCORA MANGIARE
- COMPRARE IL CIBO SOLO QUANDO E' NECESSARIO
- NON COMPRARE Più CIBO DI QUELLO CHE POSSIAMO MANGIARE
- COMPRARE TROPPO CIBO E' UNO SPRECO DI SOLDI
- RIDURRE L'ACQUISTO DI CIBO
- COMPRARE TROPPO CIBO E' UNO SPRECO DI ENERGIA, ACQUA E MATERIALI
- I PRODOTTI ARRIVANO DA TANTI LUOGHI DIVERSI
- I PRODOTTI VARIANO DI PREZZO
- I CAMION PORTANO I PRODOTTI NEI SUPERMERCATI DAI MAGAZZINI
- SULLE ETICHETTE CI SONO INGREDIENTI, SCADENZA, PROVENIENZA, QUANDO E' STATO CONFEZIONATO, PESO, QUALITA', VALORI NUTRIZIONALI, GLUTINE, MARCA, COME DIFFERENZIARE, MATERIALE DI CUI E' FATTO, COME USARE, COME CUCINARE, DOVE CONSERVARE.
- UN PRODOTTO CHE STA SCADENDO VIENE SCONTATO.

*Become
the
Change*

COSA POSSIAMO FARE?



- PIANIFICARE I NOSTRI PASTI
- COMPRARE SOLO QUELLO CHE CI SERVE
- FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA CORRETTAMENTE
- FARE E PENSARE A PASTI EQUILIBRATI
- RIUTILIZZARE IL CIBO
- PENSARE A NUOVE RICETTE CON IL CIBO AVANZATO
- NON COMPRARE Più CIBO DI QUELLO CHE POSSIAMO MANGIARE
- LEGGERE LA DATA DI SCADENZA
- METTERE IL CIBO AVANZATO IN FRIGO
- ASSAGGIARE PRIMA DI BUTTARE
- DARE IL CIBO A QUALCUNO CHE HA INTENZIONE DI MANGIARLO
- VERIFICARE LE PARTI DI FRUTTA E VERDURA CHE POSSONO ESSERE MANGIATE
- CREARE RICETTE CON AVANZI

RUBRICA VALUTATIVA SOFT SKILLS

DIMENSIONI	D	C	B	A
RAGIONAMENTO	Compie semplici riflessioni sul proprio lavoro.	Analizza il proprio lavoro e il modo di affrontarlo.	Analizza criticamente il proprio lavoro e il modo di affrontarlo.	Analizza criticamente processi e prodotti del suo lavoro e ne tiene conto per migliorare.
ATTEGGIAMENTO POSITIVO	Affronta positivamente il lavoro svolto.	Mette a frutto le proprie potenzialità.	Affronta in modo costruttivo il lavoro svolto.	Si pone in modo costruttivo nei confronti del lavoro svolto ed è desideroso di migliorare.
INTERAZIONE SOCIALE	Interagisce positivamente con gli altri.	Interagisce costruttivamente con gli altri.	Interagisce costruttivamente con gli altri e in modo funzionale al contesto.	Interagisce costruttivamente con gli altri valorizzando le potenzialità di ciascuno.
INTERESSE E ATTEGGIAMENTO	L'alunno mostra un sufficiente impegno, ma una scarsa curiosità.	L'alunno è interessato al lavoro da portare avanti.	L'alunno dimostra il suo interesse e la sua curiosità manifestando atteggiamenti positivi.	L'alunno è molto interessato al lavoro e ne propone sviluppi digitali.



RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE



DIMENSIONI	D	C	B	A
ASCOLTO	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, solo con il supporto di mimica e gesti.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, talvolta con il supporto di mimica e gesti.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso.
PARLATO	Risponde alle domande, riferisce informazioni e interagisce con la guida dell'insegnante, utilizzando mimica e gesti.	Risponde alle domande, riferisce informazioni e interagisce con la guida dell'insegnante.	Risponde alle domande, riferisce informazioni e interagisce con l'insegnante in modo comprensibile.	Risponde alle domande, riferisce informazioni e interagisce con l'insegnante e i compagni in modo comprensibile.
LETTURA	Legge e comprende messaggi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, talvolta cogliendo il senso di alcune parti del testo.	Legge e comprende messaggi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il senso di alcune parti del testo.	Legge e comprende messaggi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il senso globale.	Legge e comprende messaggi e semplici testi, cogliendone il senso globale.
SCRITTURA	Scrive in forma comprensibile semplici frasi guidate.	Scrive in forma comprensibile frasi guidate.	Scrive in forma comprensibile messaggi e semplici testi guidati.	Scrive in forma comprensibile messaggi e semplici testi.



AUTOVALUTAZIONE

1

Racconta il percorso svolto insieme

2

Che cosa hai imparato?

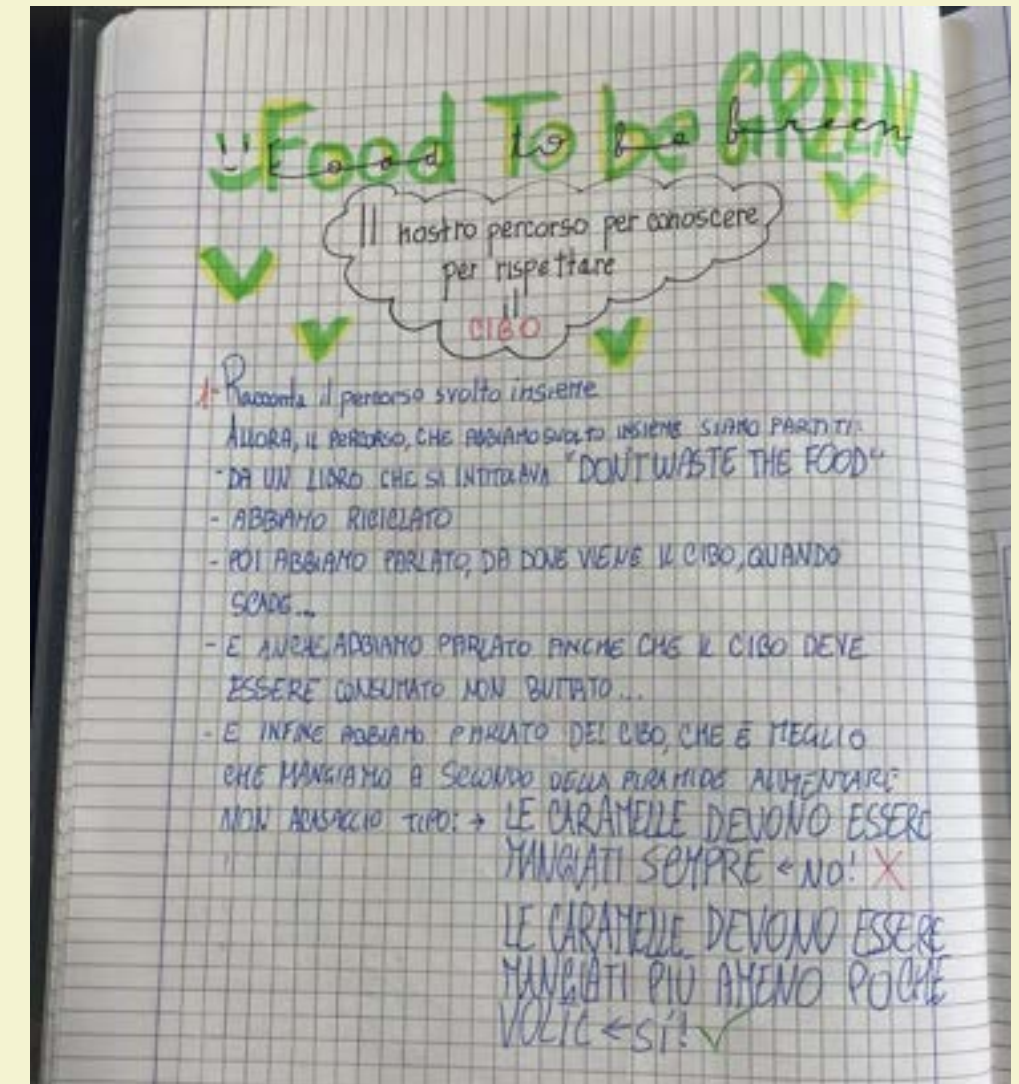
3

Cosa ti è piaciuto di più?

4

Cosa ti è piaciuto di meno?

VALUTO IL MIO LAVORO	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a comunicare in lingua inglese?			
Sono stato capace di collaborare con i miei compagni?			
Ho proposto idee interessanti?			
Ho ascoltato le idee dei miei compagni?			
Mi è piaciuto lavorare in gruppo?			
Cambierei qualcosa del mio lavoro?			
Sono soddisfatto del lavoro finale?			



3- CHE COSA TI E PIACIUTA DI PIU' PRATICAMENTE... TUTTO NON SO COSA DIRE

4- CHE COSA TI E PIACIUTO DI MENO NIENTE (ALLA DOMANDA N.3 "HO RISPONTO TUTTO")

VALUTO IL MIO LAVORO	SI	NO	IN PARTE
Sono riuscito a comunicare in lingua inglese?			
Sono stato capace di collaborare con i miei compagni?			
Ho proposto idee interessanti?			
Ho ascoltato le idee dei miei compagni?			
Mi è piaciuto lavorare in gruppo?			
Cambierei qualcosa del mio lavoro?			
Sono soddisfatto del lavoro finale?			



E POI..



"DA DISCENTE A DOCENTE"

COLLABORAZIONE

nella costruzione di una
mail che racconti il
percorso svolto

CONDIVISIONE

del percorso svolto con la
classe 4°B

A decorative frame consisting of two overlapping brown rectangular outlines. Green leafy branches are placed at the top-left, bottom-right, and right-center of the frame.

JUNE 29, 2023

“L’INTELLIGENZA E
L’APPRENDIMENTO
NON FUNZIONANO SE
NON LI ALIMENTA IL
CUORE.”

Umberto Galimberti

THANK YOU
FOR
LISTENING

Letizia Gullì